



CODE DE VIE (pour la classe)

La philosophie sous-jacente:

L'élaboration d'un code de vie repose sur quelques principes.

1) UNE VISION GLOBALE

Un code de vie est un ensemble de règles (nous les avons baptisées "Spillregeln") qui permettent de fonctionner en harmonie avec soi et avec les autres à l'intérieur d'un milieu donné. L'élaboration d'un code de vie pour chaque classe du lycée Aline Mayrisch s'inscrit dans la logique du *Projet Pédagogique* qui se définit par une conception humaniste de l'apprentissage et de la relation enseignant-élève. Son objectif est de développer **la prise de responsabilités** de l'élève et par voie de conséquence son autonomie.

2) LA DEMOCRATISATION

L'école étant pour tous, enseignants et élèves, un lieu de vie dans une société démocratique, elle ne saura rester en dehors du phénomène de démocratisation croissante, sans être assimilée à une institution démocratique.

Le LAML s'engage donc à développer auprès des membres de la communauté scolaire les aptitudes à la communication et les techniques de négociation. Le code de vie en sera un instrument.

3) LA CONCEPTION HUMANISTE DE LA PERSONNE

Le fondement idéologique de la vie scolaire au LAML sera une conception humaniste de la personne qui en voyant en chaque membre de la communauté scolaire une personne unique, lui accordera attention et respect.

4) LA PROMOTION DE L'ÉDUCATION SOCIO-AFFECTIVE

Le LAML aidera ses élèves à reconnaître et à exprimer leurs sentiments, à prendre la responsabilité de leur comportement, à coopérer et développer le sentiment d'appartenance ainsi qu'à régler les conflits de façon non violente. La transgression des règles négociées amènera des conséquences éducatives.

Quelques caractéristiques:

- Le maître-mot dans l'élaboration du code vie est "*négociation*". Le code de vie d'une classe est le résultat d'une négociation entre l'ensemble des élèves et des professeurs intervenant dans cette classe. Il est donc le fruit d'une discussion menée au début de l'année scolaire. En ce sens, il développe chez l'ensemble des élèves l'éducation au débat démocratique de même que le sentiment d'appartenance et de sens communautaire.
- Chaque partenaire (élève et professeur) s'engage à *respecter* ce code de vie. Il n'est donc pas un outil favorisant la répression en cas de conflit mais plutôt un outil permettant d'anticiper ledit conflit. Cet outil crée un milieu de vie sécurisant sur les plans physique et affectif, garantit justice et équité et contribue à la mise en place et au maintien d'un climat propice à l'apprentissage.
- Le code de vie est régulièrement *évalué*. Il ne se présente pas comme un contrat immuable mais bien comme un document souple dont le contenu peut-être complété ou modifié suivant les besoins de la communauté scolaire. Il se constitue donc en "*référence sociale*" dès que la nécessité ou l'opportunité s'en fait sentir.

Très concrètement:

Les codes de vie représentent l'ensemble des "*Spillregelen*" qui régissent la communauté scolaire.

- **chaque classe** a son propre code de vie
- le code de vie est établi durant les journées d'accueil
- il est établi par les élèves et le régent
les enseignants disponibles participent à cette élaboration
- le code de vie est le résultat d'une **négociation**
(deux heures sont prévues pour l'élaboration du code de vie)
- le code est **bilatéral**
- il comporte par exemple **3 valeurs**: respect, engagement personnel, responsabilité
ces valeurs sont définies selon **trois axes**: moi, les autres, les choses
- sa **forme** est laissée à l'appréciation des élèves et des professeurs de la classe
- le code de vie est **affiché** dans la salle de classe
- il est **signé par** l'ensemble des **élèves**
- il est **signé par** l'ensemble des **professeurs de la classe**
- le code de vie est **intégré dans le carnet "Vie au LAML"**
- les "*Spillregelen*" établies sont régulièrement **évaluées** et éventuellement **modifiées**